



# TILSYNSRAPPORT

## 2022/2023/2024

Samsø Kommunale dagpleje



## Rammefaktorer for Dagplejen

Rammefaktorer	
<b>Dagtilbud</b>	Samsø Kommunale Dagpleje
<b>Dato</b>	13.07.23
<b>Normering</b>	Dagplejen har 56 indskrevne børn. Hver hjemmedagplejer har 4 faste indskrevne børn og i hver af de tre fællesdagplejer (stordagplejer) er der i alt 10 faste indskrevne børn fordelt på 3 dagplejere.
<b>Antal dagplejere</b>	Uddannede pædagoger: 1 Anden pædagogisk uddannede (fx PAU): 0 Ikke-pædagogisk uddannede: 16
<b>Antal pædagogiske ledere</b>	1
<b>Rammer for tilsyn</b>	<p>Alle dagplejere modtager 1 anmeldt/uanmeldt tilsyn om året – af 1-2 timers varighed af ekstern tilsynskonsulent sammen med pædagogisk leder (dagplejeleder).</p> <p>Herudover benyttes vejlednings/behovstilsyn, samt uanmeldte/skærpede tilsyn. Vejlednings/behovstilsynet varetages af den pædagogiske leder og har primært en sparringsfunktion. På de uanmeldte/skærpede tilsyn varetager den pædagogiske leder en primær kontrolfunktion.</p> <p>Der udarbejdes en tilsynsrapport hvert år, som offentliggøres på kommunens hjemmeside.</p>
<b>Fysisk miljø:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kvadratmeter</li> <li>- Legeplads og andre muligheder for bevægelse</li> </ul>	<p>Samsø Kommune har 10 dagplejeenheder fordelt på 7 hjemmedagplejere og tre fællesdagplejer (stordagplejer). Kvadratmeterantal kan variere fra hjem til hjem.</p> <p>Alle dagplejere har en have til børnene med for dagplejebørnene alderssvarende legeplads.</p>
<b>Anvendelse af fysisk miljø:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fx fællesrum</li> <li>- Legeplads mv.</li> </ul>	<p>Dagplejerne har en ugentlig legestuedag, hvor de mødes med andre dagplejere. Legestuen er etableret i eksterne lokaler og har indendørs faciliteter til leg og pædagogiske aktiviteter samt udenoms areal med bl.a. sandkasse. Legestuefaciliteterne er godkendt af tilsyn d. 30.03.23 og opfølgende tilsyn i legestuen d. 14.07.23. Endvidere benyttes øens rige natur samt legepladser</p>

	og sportspladser af dagplejerne. Om sommeren skemalægges dagplejerne ugentlige havebesøg hos hinanden i stedet for legestue.
<b>Organisering:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stue</li> <li>- Funktion</li> <li>- Andet</li> </ul>	<p>Typisk er hjemmedagplejere indrettet med legeværelse og mulighed for at benytte tilstødende rum som blandt andet køkken og badeværelse. Enkelte dagplejere har etableret opholdsrum for dagplejen i ekstern bygning ved privatboligen.</p> <p>Fællesdagplejerne (stordagplejerne) drives i lejede lokaler der udlejes til dagplejerne og som dagplejerne har indrettet til formålet. I fællesdagplejerne driver 3 dagplejere dagpleje sammen i et hjemligt miljø.</p>
<b>Materialer:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er der brede varierede materialer generelt</li> </ul>	Alle dagplejere har et materialeudvalg der giver mulighed for at sikre børnenes trivsel, læring og udvikling samt tilgodese læreplanens temaer og pædagogiske grundlag.
<b>Organisering af dagen</b>	<p>Alle dagplejere arbejder med en grundstruktur, hvor der er mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morgenmad (inden for afgrænset tidsrum)</li> <li>- Spontan/børneinitieret leg</li> <li>- Formiddagsmåltid</li> <li>- Daglig aktivitet</li> <li>- Frokost</li> <li>- Toiletbesøg</li> <li>- Middagssøvn</li> <li>- Eftermiddagsmad</li> <li>- Leg og afhentning</li> </ul> <p>Alle dagplejere har daglig udendørsaktivitet og mulighed for ugentlig legestue.</p>
<b>Rum for sparring og refleksion/arbejde med pædagogisk udvikling</b>	<p>Dagplejens leder varetager sparring og vejledning. Der tilbydes løbende kurser til dagplejerne i forhold til udvikling af den pædagogiske praksis.</p> <p>På hvert personalemøde bringes en faglig tematik, udfordring eller metode til sparring og drøftelse.</p>
<b>Andet</b>	På Samsø er Dagplejen det eneste pasningstilbud på 0-3 års området, da der ikke er vuggestue på øen.
<b>Rammefaktorer udfyldt af:</b>	Leder af dagplejen Majken Geiger



## Samlet rapport af tilsynet i Dagplejen

Tilsyns referat	
<b>Anmeldt/uanmeldt</b>	Anmeldt tilsyn med eksternt tilsyn
<b>Dato for tilsyn</b>	Tilsyn med alle dagplejer foretaget maj-juni 2022, maj-juni 2023. Forældreinddragelse og ledelse undersøgt november 2023- januar 2024.
<b>Tilstede ved tilsyn (navn og funktion)</b>	Den/de enkelte dagplejere, Majken Geiger (Dagplejeleder, Samsø Kommune) og Jette Roed (Pædagogisk konsulent, Børn og Unge Skanderborg Kommune)
<b>Tematikker, der er ført tilsyn med ift. det pædagogiske læringsmiljø og det pædagogiske grundlag:</b>	Der er ført tilsyn med afsæt i ”Retningslinjer for godkendelse af og tilsyn med kommunale dagplejere Samsø Kommune” samt ”KVALID” materialet (begge dele er nærmere beskrevet på Samsø Kommunes hjemmeside).
<b>De fysiske rammer indendørs</b>	I dagplejen er der generelt etableret sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt så børnene har mulighed for fordybelse, leg og bevægelse i hjemlige omgivelser. Tilsynet i 2022 havde primærfokus på de fysiske rammer og de, på det tidspunkt, nye retningslinjer for tilsyn. Langt hovedparten af anmærkninger fra dette tilsyn ses udbedret allerede ved opfølgende tilsyn i oktober 2022.
<b>De fysiske rammer udendørs</b>	Generelt er udendørsarealer ligeledes etableret sikkerheds- og sundhedsmæssigt forsvarligt. Dagplejerne har alle en del af deres have eller hele haven indrettet forsvarligt til dagplejebørnene. Alle har mulighed for at børnene kan sove ude i barnevogne.  Enkelte dagplejere har husdyr (hund, kat, kanin, høns), omgangen med dyr sker jf. beskrivelsen i retningslinjerne.  Legestuen lever op til retningslinjernes rammer.
<b>Børnefællesskaber og inklusion</b>	<b>Hvor er dagplejen nu?</b> Dagplejen fremtræder samlet set med en genkendelig struktur og rutine i hverdagen. Der opleves et godt samspil mellem dagplejer og børn, der udvises sympati for børnene. Børn – børn imellem indgår i samspil og alderssvarende relationer.

<p><i>Sprog og kommunikation</i></p>	<p>I dagplejen opleves en vekselvirkning af børnenes selvinitierede lege og voksen styrede aktiviteter. Dagplejerne følger med i børnenes lege. Børnene viser interesse for at indgå i leg/aktiviteter.</p> <p>Generelt motiveres børnene til at være aktivt deltagende ved måltider, bleskift, oprydning m.m.</p> <p><b>Hvad er dagplejen blevet klogere på?</b> Der tales i nogen grad om diversitet f.eks. i køn, etnicitet, kompetencer/specialpædagogiske behov og alder. Nogle dagplejere deltager i projektet "leg på plejehjem" hvor børnene leger og synger med de ældre på Kildemosen. Vi vil arbejde mere med at sætte ord på vores arbejde med mangfoldighed.</p> <p>Arbejdet med eksternt tilsyn efterfulgt med sparringstilsyn med afsæt i læreplansrelaterede tematikker skaber rum og retning for fælles refleksion og forståelse af dagplejens fælles pædagogiske praksis, grundlag og børnesyn.</p> <p><b>Hvilke arbejds punkter bringes tilbage til personalegruppen?</b> Vi vil på personalemøderne have faglige temaer på dagsordenen med henblik på, at øve os i, at sætte ord på og formidle vores arbejde med alle læreplanstemaer.</p> <p><b>Hvor er dagplejen nu?</b> Der er blandt dagplejerne er stor forståelse for vigtigheden af, at der skal være gode sproglige og kommunikative læringsmiljøer i dagplejen. Der er mange steder fokus på dialogen og visuel understøttelse. Enkelte dagplejere arbejder tematisk med afsæt i Karlstadsmodellens pædagogiske principper for sprogtræning.</p> <p>Alle dagplejere benytter sange og fagter. Der opleves nogen grad af visuel understøttelse i form af dialogskabende billeder, bøger i børnehøjde og figurer der understøtter sangvalg.</p> <p><b>Hvad er dagplejen blevet klogere på?</b> Børns mulighed for at udvikle de personlige stedord (jeg, mig, dig m.fl.), fremmes når dagplejerne anvender disse og ikke omtaler sig selv i tredje person. Dagplejerne er efter tilsynet</p>
--------------------------------------	--

	<p>blevet opmærksomme på ikke at omtale sig selv i tredje person.</p> <p><b>Hvilke arbejds punkter bringes tilbage til personalegruppen?</b>  Alle dagplejere har modtaget materiale i form af huskeseddel og videoklip omhandlende personlige stedord og det at omtale muligheder frem for begrænsninger. Materialet er drøftet på personalemøde og arbejdes videre med i dagpleje og legestue. Vi vil løbende, blandt andet på personalemøder, øve os i at sætte ord på og formidle vores arbejde med alle læreplanstemaer.</p> <p><b>Hvor er dagplejen nu?</b>  Alle børn i dagplejen er ude hver dag og der er mulighed for motorisk og fysisk udfoldelse. Indendørs er der stor variation i hvor meget plads der er til motoriske udfoldelser. Der er en forståelse for at guide børnene i at blive mobile og selvhjulpne. Der gives også mulighed for, at børnenes finmotorik stimuleres.</p> <p>Dagplejerne har generelt et godt øje for grov-motoriske stimuli og benytter den samske natur og legepladserne på øen til at tilbyde børnene variabelt underlag og balanceudfordringer.</p> <p>Indenfor benytter mange dagplejere "motorikbaner" og kravle tunneler.</p> <p><b>Hvad er Dagplejen blevet klogere på?</b>  Vi er blevet opmærksomme på vigtigheden af at indrette dagplejehjem så det fordrer deltagelse i leg.</p> <p><b>Hvilke arbejds punkter bringes tilbage til personalegruppen?</b>  Vi vil på personalemøderne drøfte faglige temaer, der træner os i at sætte ord på og formidle vores arbejde med alle læreplanstemaer. Vi arbejder på at gøre det nemmere at dele fagligt materiale og legeinspiration blandt dagplejerne f.eks. ved hjælp af AULA eller intranet.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	<p>Forældresamarbejdet er undersøgt ved spørgeskemaundersøgelse på AULA hos alle forældre. Undersøgelsen havde en svarprocent på 54,2 %.</p> <p><b>Hvor er dagplejen nu?</b></p>

<p><b>Faglig ledelse</b></p>	<p>Forældresamarbejdes undersøgelsen viser generelt et godt forældresamarbejde i dagplejen.</p> <p>Der tilbydes præsentationsmøde med dagplejer og leder ved opstart i dagplejen. Der kommunikeres dagligt via AULA, der til dels har erstattet sms kommunikation. Omkring barnets 2. fyldte år holdes udviklingsamtale med dagplejeren og forældrene. Udviklingsamtalen har udviklingshjulet som redskab.</p> <p>Den daglige dialog ved aflevering og afhentning af børn prioriteres meget højt og der lægges ved præsentationsmøde vægt på denne daglige kommunikation.</p> <p><b>Hvad er dagplejen blevet klogere på?</b> Forældrenes besvarelser viser tilfredshed omkring det praksisnære samarbejde i dagplejen.</p> <p>Undersøgelsen viser, at vejledning omkring læring, motorik, sprog og relationer til jævnaldrende forekommer i mindre grad. Dette ses som en indikator for behov for at højne formidlingen af pædagogisk praksis.</p> <p><b>Hvilke arbejdsopgaver bringes tilbage til personalegruppen?</b> Vi vil på personalemøderne drøfte faglige temaer, der træner os i at sætte ord på og formidle læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag for rutiner og hverdagstematikker (herunder f.eks. måltidet).</p> <p>Der arbejdes med pædagogisk formidling ved at tage enkelte tematikker op og drøfte læreplanstemaer omkring denne tematik. Dette ved hjælp af "solmodellen".</p> <p>Solmodellen benyttes således som dokumentation for læreplansarbejdet sammen med anden dokumentation.</p> <p>Faglig ledelse er undersøgt ved interview med tilfældigt udtrukne dagplejere og dagplejeleder. Interviewene er foretaget af ekstern faglig konsulent.</p> <p><b>Hvor er dagplejen nu?</b> Nuværende leder tiltrådte s. 15.08.22. Det skinner igennem at der er tilfredshed med den måde der udøves daglig ledelse og sparring på.</p>
------------------------------	--

Interviewet kommer omkring faglig ledelse på forskellige niveauer, ledelse af børnegruppen, dagplejerens ledelse af egen hverdagspraksis, kollegial sam-ledelse (selvorganisering) og faglig ledelse fra leder.

Der er en god struktur på faglighed ved sparring fra leder og ved personalemødernes faglige indhold. Dagplejerne giver udtryk for et ønske om mere af dette, da dagplejerne selv har ansvar for at formidle den pædagogiske praksis i deres dagpleje.

#### **Hvad er dagplejen blevet klogere på?**

Arbejdet med eksternt tilsyn efterfulgt med sparringstilsyn med afsæt i læreplansrelaterede tematikker skaber rum og retning for fælles refleksion og forståelse af dagplejens fælles pædagogiske praksis, grundlag og børnesyn.

Dagplejerne er blevet klogere på, at det er sundt og godt at blive forstyrret i sin hverdagspraksis, da det åbner øjnene for nogle elementer der kan udvikles på.

Dagplejerne har fået større forståelse for betydningen af indretning og struktur og den voksnes rolle som motivator i forhold til børnenes deltagelsesmuligheder læring.

Der er kommet mere øje for, at den enkelte dagplejer har ansvar for formidling af den pædagogiske praksis.

#### **Hvilke arbejds punkter bringes med tilbage?**

Vi drøfter et fælles værdigrundlag på vores personalemøder for at skabe et sikkert fundament at stå på og formidle faglighed ud fra.

Der arbejdes med kollegial vidensdeling og sparring i forhold til relevante pædagogiske input. For eksempel i forhold til mentalisering.

Der arbejdes med indhentelse af relevante materialer på EMU og at bringe kollegaer og leder ind i faglige emner og spørgsmål.

Det er godt at fortsætte med øget brug af DPU, da det giver øget viden og opmærksomhed på barnets udvikling.



	<p>Faglige emner og tematikker vil fortsat have fokus på personalemøder.</p> <p>Et stort ønske for den fortsatte udvikling og kvalificering af det pædagogiske arbejde i dagplejen, er en faglig pædagogisk dag/fordybelsesdag.</p>
<p><b>Kommende tilsyn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematikker og fokuspunkter</li> <li>-</li> </ul>	<p>Ved det kommende tilsyn vil der være fokus på 3 nye tematikker i KVALid materialet med henblik på at tilsynet generer et grundigt, dynamisk arbejde med alle de pædagogiske læreplanstemaer og italesættelse og beskrivelse heraf.</p>
<p><b>Særlige overvejelser omkring ledelse</b></p>	<p>Den faglige ledelsessparring i forhold til dagplejerne vil tage afsæt i læreplanstemaerne og den overordnede udviklingsplan for afdelingen. Læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag vil også bringes i spil i forhold til sparring vedrørende konkrete udfordringer i det daglige arbejde.</p>
<p><b>Opfølgningsdato</b></p>	<p>Der foretages i løbet af oktober og november vejledningstilsyn med afsæt i de individuelle tilsynsrapporter og eventuelle bemærkninger. Dette tilsyn foretages af dagplejeleder.</p> <p>Næste eksterne tilsyn vil foregå i det tidlige forår 2024.</p>
<p><b>Ansvarlig for opfølgning</b></p>	<p>Leder af dagplejen</p>
<p><b>Særlige opmærksomhedspunkter ved opfølgning</b></p>	<p>Opmærksomhed på, at anmærkninger i forhold til den enkelte dagplejers tilsyn italesættes og der ydes sparring i forhold til udbedring.</p> <p>Vi indgår i dialog om læringsmiljøet, herunder læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag Blandt andet om hvordan læringsmålene omsættes i handling – hvad har dagplejeren tænkt, at børne/barnet vil få ud af det de gør, hvad er målet?</p>
<p><b>Ved opfølgning:</b> Er der områder hvor dagplejen har brug for hjælp til at udvikle praksis?</p>	
<p><b>Tilsynet er foretaget af:</b></p>	<p>Pædagogisk konsulent Jette Roed. Børn og Unge, Skanderborg Kommune og Dagplejeleder, Majken Geiger, Samsø Kommune.</p>

--	--